

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы	Декан Исторического факультета
/ З.Р. Дзуматова	/ Т.М. Мальсагова
от «27» апреля 2026 г.	от «30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П) Технологическая практика - в центрах детского творчества

Направление подготовки (бакалавриат):
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность: История, Обществознание
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная

1. Цель производственной практики

Целью производственной Технологической практики - в центрах детского творчества является формирование у обучающихся первоначального практического опыта профессиональной деятельности в организации дополнительного образования детей, связанного с проектированием, организацией и анализом образовательной, воспитательной, творческой и культурно-просветительской деятельности, а также с применением психолого-педагогических технологий и норм профессионального взаимодействия.

2. Задачи производственной практики

- ознакомление с организацией деятельности центра детского творчества, его локальными нормативными документами, реализуемыми дополнительными общеобразовательными программами и основными направлениями работы;
- формирование умений определять практические задачи и предлагать способы их решения с учетом цели, имеющихся ресурсов и ограничений;
- развитие навыков социального взаимодействия и командной работы с педагогическими работниками, обучающимися и другими участниками деятельности профильной организации;
- формирование умений учитывать историко-культурное наследие, социокультурное многообразие и принципы недискриминационного взаимодействия при организации культурно-просветительской и воспитательной работы;
- формирование умений соблюдать нормативные правовые требования и нормы профессиональной этики при организации деятельности обучающихся;
- формирование умений ставить воспитательные цели и задачи, подбирать содержание, методы, формы и средства воспитательной и культурно-просветительской работы;
- овладение приемами выбора и применения психолого-педагогических технологий с учетом возраста, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- приобретение опыта разработки и проведения под руководством наставника отдельного занятия, творческого дела, культурно-просветительского или воспитательного мероприятия;
- развитие навыков анализа результатов собственной деятельности, оформления отчетной документации и представления результатов практики.

2.1. Связь содержания практики с профессиональными стандартами

Содержание практики соотносится с отдельными трудовыми функциями профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускника. Практика не предполагает самостоятельного выполнения выпускником полного объема указанных трудовых функций; обучающийся знакомится с ними и выполняет отдельные действия под руководством наставника.

- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог»: А/02.6 «Воспитательная деятельность»; А/03.6 «Развивающая деятельность» - в части организации воспитательной и развивающей работы с обучающимися.
- Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: А/01.6 «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы»; А/02.6 «Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы»; А/04.6 «Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы»; А/05.6 «Разработка программно-методического

обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы» - в объеме, соответствующем индивидуальным заданиям практики.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная Технологическая практика - в центрах детского творчества относится к Блоку 2 «Практика», части, формируемой участниками образовательных отношений, индекс Б2.В.02(П).

Практика проводится на 4 курсе в 8 семестре. Общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Продолжительность практики по учебному плану - 1 1/3 недели. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Практика опирается на результаты освоения дисциплин психолого-педагогической и методической подготовки, в том числе «Основы вожатской работы», «Психология общения», «Педагогика», дисциплин методического модуля, а также на результаты ранее пройденных практик. Содержание практики обеспечивает последующее развитие профессионального опыта обучающегося в педагогических, методических и культурно-просветительских видах деятельности.

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе профильных организаций дополнительного образования детей и центров детского творчества, с которыми Университетом заключены договоры о практической подготовке. В исходной рабочей программе в качестве базы практики указано ГБУДО «Центр детского технического творчества Назрановского района». Конкретное место прохождения практики определяется распорядительным актом Университета.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья место и условия прохождения практики определяются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья и требований доступности.

5. Форма проведения производственной практики

Практика проводится в форме практической подготовки непрерывно в сроки, установленные календарным учебным графиком. Выполнение заданий организуется на базе профильной организации под руководством руководителя практики от Университета и ответственного лица от профильной организации.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Код	Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.	Знать: основные способы постановки и решения задач при подготовке образовательного или культурно-просветительского мероприятия в центре детского творчества. Уметь: предлагать способы решения поставленной задачи, определять ожидаемый результат и оценивать

Код	Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть)
			соответствие выбранного способа цели. Владеть: навыками обоснования способа решения практической задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знать: принципы распределения ролей и ответственности в совместной деятельности. Уметь: определять собственную роль при подготовке и проведении мероприятия или занятия. Владеть: навыками включения в командную работу с педагогами и другими участниками практики.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.	Знать: основные особенности социального взаимодействия с детьми, подростками и педагогами. Уметь: учитывать интересы и особенности участников детского объединения при организации совместной деятельности. Владеть: навыками корректного профессионального взаимодействия.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.	Знать: возможные последствия профессиональных решений в командной работе. Уметь: оценивать влияние собственных действий на общий результат. Владеть: навыками профессиональной рефлексии и корректировки взаимодействия.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;	Знать: способы обмена профессиональной информацией и обратной связи. Уметь: представлять свои

Код	Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть)
	реализовывать свою роль в команде	оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	предложения и конструктивно обсуждать предложения других. Владеть: навыками обмена методическими материалами и профессионального обсуждения.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	Знать: нормы профессионального поведения и правила внутреннего распорядка профильной организации. Уметь: соблюдать правила командной работы и выполнять порученные задания в установленный срок. Владеть: навыками ответственного выполнения индивидуальной части общего задания.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Знать: основные подходы к включению историко-культурного материала России в культурно-просветительскую деятельность. Уметь: подбирать историко-культурный материал, соответствующий теме и возрасту участников. Владеть: навыками корректного использования исторического материала при подготовке просветительского мероприятия.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: значение исторического наследия и социокультурных традиций в воспитательной и культурно-просветительской работе. Уметь: учитывать культурные различия при выборе содержания и форм работы. Владеть: навыками культурно корректного профессионального общения.

Код	Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать: принципы недискриминационного и уважительного взаимодействия. Уметь: выстраивать взаимодействие без дискриминационных установок и высказываний. Владеть: навыками поддержания уважительной и безопасной коммуникации в детском объединении.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знать: значение гражданских и нравственных ценностей в деятельности педагога. Уметь: определять воспитательный и гражданско-просветительский потенциал мероприятия. Владеть: навыками аргументированного обсуждения общественно значимых вопросов в профессионально корректной форме.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового	Знать: основные нормативные правовые и локальные документы, регулирующие деятельность организации дополнительного образования и защиту прав ребенка. Уметь: находить и объяснять положения документов, относящиеся к выполняемым видам деятельности. Владеть: навыками работы с нормативной и локальной документацией профильной организации.

Код	Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть)
		законодательства.	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Знать: профессионально-этические требования к деятельности педагога. Уметь: учитывать правовые и этические требования при подготовке и проведении занятия или мероприятия. Владеть: навыками правомерного и этичного профессионального поведения.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: основные духовно-нравственные ценности и требования к нравственному поведению педагога. Уметь: определять ценностный потенциал содержания дополнительного образования. Владеть: навыками профессионально корректного нравственного поведения.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, определяет в соответствии с ними содержание, методы, формы и средства воспитания.	Знать: способы постановки воспитательных целей и задач. Уметь: формулировать воспитательные цели мероприятия и подбирать соответствующие содержание, методы, формы и средства. Владеть: навыками проектирования воспитательной составляющей занятия или мероприятия.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и	Знать: воспитательный потенциал культурно-просветительской и творческой деятельности. Уметь: включать в содержание мероприятия задачи гражданского, нравственного и культурного воспитания. Владеть: навыками организации деятельности, направленной на формирование уважительного и

Код	Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть)
		безопасного образа жизни.	ответственного поведения.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: основные психолого-педагогические методы и технологии индивидуализации, применимые в дополнительном образовании. Уметь: выбирать способы работы с учетом возраста, интересов и образовательных потребностей участников детского объединения. Владеть: навыками обоснованного выбора методов и технологий.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Демонстрирует способность реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: условия педагогически корректного применения технологий индивидуализации. Уметь: применять выбранные приемы и методы при проведении отдельных элементов занятия или мероприятия. Владеть: первоначальным опытом адаптации педагогической деятельности к индивидуальным особенностям обучающихся.

7. Объем и содержание производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа). Все виды работ, предусмотренные программой, относятся к практической подготовке. Распределение часов по этапам имеет организационный характер и может уточняться руководителем практики в пределах общей трудоемкости без изменения содержания и результатов обучения.

Этап практики	Содержание работ	Часы	Формы контроля
1. Организационно-подготовительный этап	Установочная конференция; инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности; ознакомление с программой, индивидуальным заданием, требованиями к	4	Индивидуальное задание; отметка об инструктаже; план (график) практики.

Этап практики	Содержание работ	Часы	Формы контроля
	отчетности; знакомство с профильной организацией, ее структурой, локальными документами и направлениями деятельности.		
2. Основной этап	Изучение дополнительных общеобразовательных программ и деятельности детских объединений; наблюдение и анализ работы педагога дополнительного образования; участие в командной работе; разработка мини-проекта/мероприятия или фрагмента занятия; подбор содержания и методов с учетом социокультурных и индивидуальных особенностей обучающихся; проведение предусмотренного индивидуальным заданием элемента занятия или мероприятия под руководством наставника; анализ результатов.	60	Дневник; аналитические материалы; план/сценарий или технологическая карта; материалы мини-проекта; отзыв руководителя.
3. Отчетный этап	Систематизация результатов; самоанализ; оформление отчета, дневника и приложений; подготовка сообщения/презентации; защита результатов практики.	8	Комплект отчетной документации; защита отчета; зачет.

8. Формы отчетности по итогам практики и фонд оценочных средств

8.1. Формы отчетности

- индивидуальное задание на практику;
- план (график) проведения практики;
- дневник практики;
- краткая характеристика (паспорт) профильной организации/детского объединения в объеме, необходимом для выполнения задания;
- аналитическая справка о деятельности центра детского творчества и реализуемых программах;
- разработка мини-проекта, занятия, творческого дела или культурно-просветительского/воспитательного мероприятия;
- материалы, подтверждающие выполнение индивидуального задания;
- самоанализ выполненной деятельности;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- отчет о прохождении практики;
- презентация или устное сообщение для защиты результатов практики.

8.2. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется руководителем практики от Университета и руководителем (наставником) от профильной организации посредством проверки

выполнения индивидуального задания, дневника, плана (графика), аналитических и методических материалов, а также наблюдения за выполнением обучающимся порученных видов деятельности. При текущем контроле оцениваются своевременность, содержательность, самостоятельность, соблюдение профессиональной этики и способность обучающегося соотносить выполняемые действия с планируемыми результатами практики.

8.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. К зачету обучающийся представляет установленный комплект отчетных материалов и защищает результаты практики. При защите оцениваются полнота выполнения программы, качество представленных материалов, обоснованность проектных и методических решений, способность к профессиональной рефлексии и достижение индикаторов компетенций, закрепленных за практикой.

8.4. Критерии промежуточной аттестации

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который выполнил программу практики и индивидуальное задание в установленном объеме; своевременно представил отчетную документацию; продемонстрировал способность предлагать способы решения практической задачи, взаимодействовать в команде, учитывать социокультурные различия, соблюдать правовые и этические нормы, ставить воспитательные цели, выбирать и применять психолого-педагогические технологии; обоснованно представил результаты работы и ответил на вопросы при защите.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики или существенную часть индивидуального задания; не представил обязательные отчетные материалы либо представил их в объеме, не позволяющем подтвердить результаты обучения; допускает существенные ошибки в выборе содержания и способов деятельности, не способен обосновать выполненные задания или не демонстрирует достижение закрепленных за практикой индикаторов компетенций.

8.5. Требования к отчету

Отчет должен отражать фактически выполненные виды работ и результаты индивидуального задания. В отчет включаются титульный лист, индивидуальное задание, план (график), дневник, характеристика базы практики, аналитические и методические материалы, самоанализ, заключение, список использованных источников и приложения. Текст оформляется на листах А4, шрифт Times New Roman 14 пт, межстрочный интервал 1,0, поля: левое 30 мм, правое 15 мм, верхнее и нижнее 20 мм, абзацный отступ 1,25 см, выравнивание по ширине.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

9.1. Учебная литература

1. Бабынина, Т. Ф. Социально-педагогическая деятельность в детском саду: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров профиль «Психология и социальная педагогика» / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 118 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29888.html>
2. Басалаев, С. Н. Теория и практика театрального творчества: сценическое общение: учебно-методическое пособие / С. Н. Басалаев, Н. В. Григорьянц. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-8154-0491-5. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95575.html>

3. Глинкин, Е. И. Школа творчества: учебно-методическое пособие / Е. И. Глинкин, И. В. Курбатова, А. А. Ферман. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 97 с. — ISBN 978-5-8265-1368-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64619.html>

4. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9669-1862-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82560.html>

5. Любительское художественное творчество в России XX века: словарь / А. А. Анютенков, К. Г. Богемская, П. Р. Гамзатова [и др.]. — Москва: Прогресс-Традиция, 2010. — 496 с. — ISBN 978-5-89826-334-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21509.html>

6. Научно-техническое творчество молодежи — путь к обществу, основанному на знаниях: сборник докладов VI Международной научно-практической конференции (25—27 июня 2014 г., Москва) / М. С. Бусалова, С. Т. Васадзе, П. В. Винский [и др.]. — Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБСАСВ, 2014. — 776 с. — ISBN 978-5-7264-0831-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26860.html>

7. Никитина, А. В. Поделки в детском саду: образцы и конспекты занятий / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2010. — 56 с. — ISBN 978-5-9925-0524-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19988.html>

8. Режиссура детских культурно-досуговых программ: рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга». Учебно-методическое пособие / составители Л. А. Сущенко. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 56 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22078.html>

9. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебно-методическое пособие / составители О. В. Коротких. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 91 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101644.html>

9.2. Интернет-ресурсы:

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

9.4. Материально-техническое обеспечение

Для прохождения практики используются помещения, оборудование и материалы профильной организации дополнительного образования, позволяющие реализовывать

образовательные, творческие и культурно-просветительские мероприятия: учебные и творческие помещения, рабочие места педагогов и обучающихся, учебная мебель, демонстрационное и методическое оборудование, технические средства обучения, материалы и инструменты по профилю детских объединений. При наличии используются компьютерная техника, мультимедийное оборудование и доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающимся обеспечивается доступ к электронной информационно-образовательной среде ИнГУ и электронным библиотечным системам. Материально-технические условия должны обеспечивать выполнение всех видов работ, предусмотренных программой и индивидуальным заданием. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья условия организуются с учетом их индивидуальных потребностей и требований доступности.

**ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики

Б2.В.02(П) Технологическая практика - в центрах детского творчества

Место прохождения практики: _____

Сроки практики: _____

Выполнил(а): студент(ка) _____

курс, группа, Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета: _____

Руководитель практики от профильной организации: _____

Отчет защищен: _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

Студент(ка) _____

(Ф.И.О., курс, группа)

Место прохождения практики _____

Сроки практики _____

В период практики обучающийся выполняет следующие задания:

- ознакомиться со структурой, локальными документами и основными направлениями деятельности центра детского творчества;
- изучить содержание одной или нескольких дополнительных общеобразовательных программ и деятельность выбранного детского объединения;
- проанализировать формы командного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- подготовить предложение по решению конкретной практической задачи в рамках занятия, творческого дела или культурно-просветительского мероприятия;
- разработать мини-проект, план/сценарий мероприятия или технологическую карту фрагмента занятия;
- обосновать воспитательные цели, содержание, методы и формы работы;
- учесть возрастные, индивидуальные и социокультурные особенности участников;
- принять участие в проведении мероприятия/занятия или отдельного его элемента под руководством наставника;
- провести самоанализ результатов и оформить дневник и отчет;
- представить результаты практики на защите.

Руководитель практики от Университета _____ / _____

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____

Дата _____

ПЛАН (ГРАФИК) ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Студент(ка) _____

Место прохождения практики _____

Сроки практики _____

Этап	Виды деятельности	Планируемый срок/отметка
Организационно-подготовительный	Установочная конференция; инструктаж; ознакомление с базой и программой; индивидуальное задание.	_____
Основной	Выполнение индивидуального задания; анализ деятельности центра; разработка и реализация мини-проекта/мероприятия; ведение дневника.	_____
Отчетный	Систематизация материалов; оформление отчета; защита результатов.	_____

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Студент(ка) _____

Группа _____ Курс _____

Место практики _____

Руководитель от Университета _____

Руководитель от профильной организации

[illegible]

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗЫ ПРАКТИКИ И ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

- Наименование организации, адрес, контактные данные.
- Нормативно-правовой статус и основные направления деятельности.
- Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы.
- Структура организации и педагогические кадры, непосредственно связанные с индивидуальным заданием.
- Характеристика выбранного детского объединения: направленность программы, возраст участников, режим/периодичность занятий, основные формы работы.
- Материально-технические условия, значимые для выполнения задания.
- Особенности образовательной, воспитательной и культурно-просветительской деятельности.
- Краткий вывод о возможностях использования базы для профессиональной подготовки будущего учителя истории и обществознания.

ФОРМА РАЗРАБОТКИ МИНИ-ПРОЕКТА / МЕРОПРИЯТИЯ

Позиция	Содержание
Название	
Целевая группа	
Проблема / практическая задача	
Цель	
Ожидаемый результат	
Воспитательные задачи	
Содержание	
Форма проведения	
Методы и приемы	
Необходимые ресурсы	
Учет возрастных, индивидуальных и социокультурных особенностей	
Меры безопасности и профессионально-этические требования	
Этапы реализации	
Критерии оценки результата	
Самоанализ после проведения	

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент(ка) _____

Сроки практики _____

Краткая характеристика выполненной работы:

Отношение к порученным заданиям и соблюдение профессиональной этики:

Уровень взаимодействия с педагогами и обучающимися:

Качество подготовленных и проведенных материалов/мероприятий:

Замечания и рекомендации:

Руководитель от профильной организации _____ / _____

Дата _____

Рабочая программа производственной практики Технологическая практика - в центрах детского творчества составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, с изменениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г. и 27 февраля 2023 г.

Программу составила: доцент кафедры З. Р. Дзуматова

Программа одобрена на заседании кафедры «Всеобщая история».
Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета.
Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации
изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе производственной практики

Б2.В.02(П) Технологическая практика - в центрах детского творчества

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность: История, Обществознание

Форма обучения: очная, заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по производственной Технологической практике - в центрах детского творчества. ФОС обеспечивает оценивание достижения индикаторов компетенций УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, закрепленных за практикой учебным планом и настоящей рабочей программой.

Форма промежуточной аттестации - зачет. Итоговая оценка формируется на основании совокупности результатов текущего контроля, качества отчетных материалов, отзыва руководителя от профильной организации и защиты отчета.

2. Перечень компетенций, индикаторов и оценочных средств

Код	Индикатор	Планируемые результаты	Оценочные средства
УК-2	УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.	Знать: основные способы постановки и решения задач при подготовке образовательного или культурно-просветительского мероприятия в центре детского творчества. Уметь: предлагать способы решения поставленной задачи, определять ожидаемый результат и оценивать соответствие выбранного способа цели. Владеть: навыками обоснования способа решения практической задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.	мини-проект/план мероприятия; обоснование способа решения задачи; защита отчета
УК-3	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знать: принципы распределения ролей и ответственности в совместной деятельности. Уметь: определять собственную роль при подготовке и проведении мероприятия или занятия. Владеть: навыками включения в командную работу с педагогами и другими участниками практики.	наблюдение наставника; дневник; самоанализ; отзыв; защита
УК-3	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности	Знать: основные особенности социального взаимодействия с детьми, подростками и педагогами. Уметь: учитывать интересы	наблюдение наставника; дневник; самоанализ; отзыв; защита

Код	Индикатор	Планируемые результаты	Оценочные средства
	поведения и интересы других участников.	и особенности участников детского объединения при организации совместной деятельности. Владеть: навыками корректного профессионального взаимодействия.	
УК-3	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.	Знать: возможные последствия профессиональных решений в командной работе. Уметь: оценивать влияние собственных действий на общий результат. Владеть: навыками профессиональной рефлексии и корректировки взаимодействия.	наблюдение наставника; дневник; самоанализ; отзыв; защита
УК-3	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	Знать: способы обмена профессиональной информацией и обратной связи. Уметь: представлять свои предложения и конструктивно обсуждать предложения других. Владеть: навыками обмена методическими материалами и профессионального обсуждения.	наблюдение наставника; дневник; самоанализ; отзыв; защита
УК-3	УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	Знать: нормы профессионального поведения и правила внутреннего распорядка профильной организации. Уметь: соблюдать правила командной работы и выполнять порученные задания в установленный срок. Владеть: навыками ответственного выполнения индивидуальной части общего задания.	наблюдение наставника; дневник; самоанализ; отзыв; защита

Код	Индикатор	Планируемые результаты	Оценочные средства
УК-5	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Знать: основные подходы к включению историко-культурного материала России в культурно-просветительскую деятельность. Уметь: подбирать историко-культурный материал, соответствующий теме и возрасту участников. Владеть: навыками корректного использования исторического материала при подготовке просветительского мероприятия.	анализ содержания мероприятия; мини-проект; самоанализ; вопросы защиты
УК-5	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: значение исторического наследия и социокультурных традиций в воспитательной и культурно-просветительской работе. Уметь: учитывать культурные различия при выборе содержания и форм работы. Владеть: навыками культурно корректного профессионального общения.	анализ содержания мероприятия; мини-проект; самоанализ; вопросы защиты
УК-5	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать: принципы недискриминационного и уважительного взаимодействия. Уметь: выстраивать взаимодействие без дискриминационных установок и высказываний. Владеть: навыками поддержания уважительной и безопасной коммуникации в детском объединении.	анализ содержания мероприятия; мини-проект; самоанализ; вопросы защиты
УК-5	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;	Знать: значение гражданских и нравственных ценностей в деятельности педагога.	анализ содержания мероприятия; мини-проект; самоанализ; вопросы защиты

Код	Индикатор	Планируемые результаты	Оценочные средства
	аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Уметь: определять воспитательный и гражданско-просветительский потенциал мероприятия. Владеть: навыками аргументированного обсуждения общественно значимых вопросов в профессионально корректной форме.	
ОПК-1	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знать: основные нормативные правовые и локальные документы, регулирующие деятельность организации дополнительного образования и защиту прав ребенка. Уметь: находить и объяснять положения документов, относящиеся к выполняемым видам деятельности. Владеть: навыками работы с нормативной и локальной документацией профильной организации.	анализ локальной документации; ситуационное задание; дневник; защита
ОПК-1	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Знать: профессионально-этические требования к деятельности педагога. Уметь: учитывать правовые и этические требования при подготовке и проведении занятия или мероприятия. Владеть: навыками правомерного и этичного профессионального поведения.	анализ локальной документации; ситуационное задание; дневник; защита
ОПК-	ОПК-4.1. Демонстрирует	Знать: основные духовно-	сценарий/технологическая

Код	Индикатор	Планируемые результаты	Оценочные средства
4	знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	нравственные ценности и требования к нравственному поведению педагога. Уметь: определять ценностный потенциал содержания дополнительного образования. Владеть: навыками профессионально корректного нравственного поведения.	карта мероприятия; воспитательные задачи; самоанализ
ОПК-4	ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, определяет в соответствии с ними содержание, методы, формы и средства воспитания.	Знать: способы постановки воспитательных целей и задач. Уметь: формулировать воспитательные цели мероприятия и подбирать соответствующие содержание, методы, формы и средства. Владеть: навыками проектирования воспитательной составляющей занятия или мероприятия.	сценарий/технологическая карта мероприятия; воспитательные задачи; самоанализ
ОПК-4	ОПК-4.3. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: воспитательный потенциал культурно-просветительской и творческой деятельности. Уметь: включать в содержание мероприятия задачи гражданского, нравственного и культурного воспитания. Владеть: навыками организации деятельности, направленной на формирование уважительного и ответственного поведения.	сценарий/технологическая карта мероприятия; воспитательные задачи; самоанализ
ОПК-6	ОПК-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и методов, позволяющих проводить	Знать: основные психолого-педагогические методы и технологии индивидуализации, применимые в	обоснование методов индивидуализации; анализ ситуации; реализация элемента мероприятия; защита

Код	Индикатор	Планируемые результаты	Оценочные средства
	индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	дополнительном образовании. Уметь: выбирать способы работы с учетом возраста, интересов и образовательных потребностей участников детского объединения. Владеть: навыками обоснованного выбора методов и технологий.	
ОПК-6	ОПК-6.3. Демонстрирует способность реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: условия педагогически корректного применения технологий индивидуализации. Уметь: применять выбранные приемы и методы при проведении отдельных элементов занятия или мероприятия. Владеть: первоначальным опытом адаптации педагогической деятельности к индивидуальным особенностям обучающихся.	обоснование методов индивидуализации; анализ ситуации; реализация элемента мероприятия; защита

3. Оценочные средства текущего контроля

3.1. Дневник практики

Дневник используется для подтверждения последовательности и содержания выполненных работ. При проверке учитываются полнота записей, связь записей с индивидуальным заданием, наличие аналитических выводов, корректность профессиональной терминологии и отражение командного взаимодействия, правовых и этических требований.

3.2. Аналитическая справка о профильной организации

Обучающийся составляет краткую аналитическую справку, в которой отражает структуру центра, основные направления деятельности, содержание одной дополнительной общеобразовательной программы, целевую аудиторию, формы образовательной и воспитательной работы, а также нормативные и этические условия организации деятельности.

3.3. Мини-проект / культурно-просветительское или воспитательное мероприятие

Обучающийся разрабатывает и, если это предусмотрено индивидуальным заданием и условиями базы практики, реализует под руководством наставника мини-проект, занятие, творческое дело или культурно-просветительское/воспитательное мероприятие.

Обязательные элементы: практическая задача, цель, ожидаемый результат, целевая группа, содержание, формы и методы, ресурсы, воспитательные задачи, учет индивидуальных и социокультурных особенностей, критерии результата и самоанализ.

3.4. Ситуационные задания

1. В центре детского творчества необходимо подготовить мероприятие для группы, участники которой отличаются по возрасту и уровню подготовки. Предложите два возможных способа организации работы и обоснуйте выбор оптимального.
2. В процессе командной подготовки мероприятия возникло расхождение между участниками по поводу содержания. Опишите профессионально корректный алгоритм взаимодействия и распределения ответственности.
3. При подготовке культурно-просветительского мероприятия используется материал, затрагивающий традиции различных этнических и конфессиональных групп. Определите требования к отбору и представлению содержания.
4. Обучающийся отказывается выполнять отдельное задание по личным причинам. Какие правовые, этические и педагогические обстоятельства необходимо учитывать при выборе способа взаимодействия?
5. В детском объединении есть обучающийся с особыми образовательными потребностями. Какие изменения в формах, темпе или средствах работы могут быть обоснованно предложены без снижения общей воспитательной цели мероприятия?
6. После проведенного мероприятия ожидаемый результат достигнут частично. Какие данные необходимо проанализировать и какие решения могут быть предложены для корректировки проекта?

4. Матрица оценочных средств по индикаторам

Индикатор	Основные оценочные средства	Ключевой критерий
УК-2.2	дневник; индивидуальное задание; материалы практики; защита	обоснованность способа решения задачи; соответствие ожидаемого результата цели
УК-3.1	дневник; индивидуальное задание; материалы практики; защита	продуктивность взаимодействия; соблюдение роли, норм командной работы и ответственности
УК-3.2	дневник; индивидуальное задание; материалы практики; защита	продуктивность взаимодействия; соблюдение роли, норм командной работы и ответственности
УК-3.3	дневник; индивидуальное задание; материалы практики; защита	продуктивность взаимодействия; соблюдение роли, норм командной работы и ответственности
УК-3.4	дневник; индивидуальное задание; материалы практики; защита	продуктивность взаимодействия; соблюдение роли, норм командной работы и ответственности
УК-3.5	дневник; индивидуальное задание; материалы практики; защита	продуктивность взаимодействия; соблюдение роли, норм командной работы и ответственности
УК-5.1	дневник; индивидуальное задание; материалы практики; защита	корректность учета историко-культурного и социокультурного многообразия; недискриминационность
УК-5.2	дневник; индивидуальное задание; материалы практики;	корректность учета историко-культурного и социокультурного многообразия;

Индикатор	Основные оценочные средства	Ключевой критерий
	защита	недискриминационность
УК-5.3	дневник; индивидуальное задание; материалы практики; защита	корректность учета историко-культурного и социокультурного многообразия; недискриминационность
УК-5.4	дневник; индивидуальное задание; материалы практики; защита	корректность учета историко-культурного и социокультурного многообразия; недискриминационность
ОПК-1.1	дневник; индивидуальное задание; материалы практики; защита	правильность применения нормативных требований и норм профессиональной этики
ОПК-1.2	дневник; индивидуальное задание; материалы практики; защита	правильность применения нормативных требований и норм профессиональной этики
ОПК-4.1	дневник; индивидуальное задание; материалы практики; защита	обоснованность воспитательных целей, содержания, методов и ценностной направленности
ОПК-4.2	дневник; индивидуальное задание; материалы практики; защита	обоснованность воспитательных целей, содержания, методов и ценностной направленности
ОПК-4.3	дневник; индивидуальное задание; материалы практики; защита	обоснованность воспитательных целей, содержания, методов и ценностной направленности
ОПК-6.2	дневник; индивидуальное задание; материалы практики; защита	обоснованность выбора и применения психолого-педагогических технологий с учетом индивидуальных особенностей
ОПК-6.3	дневник; индивидуальное задание; материалы практики; защита	обоснованность выбора и применения психолого-педагогических технологий с учетом индивидуальных особенностей

5. Вопросы к защите отчета по практике

1. Какова роль организации дополнительного образования детей в системе образования и воспитания?
2. Какие основные документы профильной организации были изучены в ходе практики и для каких видов деятельности они значимы?
3. Как была сформулирована практическая задача индивидуального задания и какие способы ее решения рассматривались?
4. Какие ресурсы и ограничения учитывались при разработке мини-проекта или мероприятия?
5. Как распределялись роли и ответственность при командной подготовке деятельности?
6. Какие формы профессионального взаимодействия с педагогами и обучающимися оказались наиболее результативными?
7. Какие социокультурные особенности целевой группы необходимо было учитывать?
8. Как обеспечивался принцип недискриминационного взаимодействия?
9. Какие воспитательные цели и задачи были поставлены в разработанном мероприятии?
10. Какие базовые национальные и духовно-нравственные ценности раскрывались через содержание деятельности?
11. Какие методы и формы воспитательной работы были выбраны и почему?

12. Какие нормативные правовые и профессионально-этические требования учитывались при выполнении задания?
13. Какие психолого-педагогические технологии были использованы или рекомендованы?
14. Каким образом учитывались возрастные и индивидуальные особенности участников?
15. Как может быть адаптировано содержание мероприятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями?
16. Какие критерии использовались для оценки результата проведенного мероприятия или занятия?
17. Какие затруднения возникли в ходе практики и как они были преодолены?
18. Какие элементы разработанного опыта могут быть использованы в будущей работе учителя истории и обществознания?
19. Какие профессиональные умения были сформированы или развиты в ходе практики?
20. Какие направления дальнейшего профессионального развития вы определили по итогам практики?

6. Критерии оценивания результатов практики

Для текущего контроля используется качественная оценка выполнения отдельных заданий: «выполнено», «выполнено частично», «не выполнено». При промежуточной аттестации выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Полнота выполнения программы и индивидуального задания	Выполнены все обязательные задания; материалы подтверждают фактическую деятельность.	Существенная часть заданий не выполнена или не подтверждена.
Качество мини-проекта/мероприятия	Цель, задачи, содержание, методы, ресурсы и ожидаемый результат согласованы; учтены воспитательные, правовые, социокультурные и индивидуальные аспекты.	Проект формален, содержит существенные логические или методические ошибки, не учитывает обязательные условия.
Командное взаимодействие	Обучающийся выполняет принятую роль, соблюдает нормы взаимодействия и несет ответственность за результат.	Нарушает правила взаимодействия, не выполняет принятую роль или не может оценить последствия собственных действий.
Профессиональная этика и правовые требования	Корректно применяет изученные требования и объясняет их значение для практической ситуации.	Не способен применить правовые/этические требования к типовой профессиональной ситуации.
Индивидуализация и воспитательная направленность	Обоснованно выбирает воспитательные и психолого-педагогические решения с учетом особенностей целевой группы.	Выбранные решения не соответствуют целевой группе или не обоснованы.
Отчет и защита	Документация оформлена полно; выводы аргументированы; ответы подтверждают достижение индикаторов.	Отчет неполон или формален; защита не подтверждает достижение индикаторов.

7. Карта достижения индикаторов компетенций

Индикатор	Доказательства	Результат	Комментарий
УК-2.2	план/мини-проект; защита	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
УК-3.1	дневник; отзыв; самоанализ	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
УК-3.2	дневник; отзыв; самоанализ	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
УК-3.3	дневник; отзыв; самоанализ	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
УК-3.4	дневник; отзыв; самоанализ	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
УК-3.5	дневник; отзыв; самоанализ	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
УК-5.1	содержание мероприятия; аналитическая справка; защита	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
УК-5.2	содержание мероприятия; аналитическая справка; защита	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
УК-5.3	содержание мероприятия; аналитическая справка; защита	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
УК-5.4	содержание мероприятия; аналитическая справка; защита	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
ОПК-1.1	анализ документов; ситуационное задание	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
ОПК-1.2	анализ документов; ситуационное задание	достигнут / частично	Комментарий руководителя: _____

Индикатор	Доказательства	Результат	Комментарий
		достигнут / не достигнут	
ОПК-4.1	воспитательные цели и сценарий/план мероприятия	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
ОПК-4.2	воспитательные цели и сценарий/план мероприятия	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
ОПК-4.3	воспитательные цели и сценарий/план мероприятия	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
ОПК-6.2	обоснование методов; анализ целевой группы; самоанализ	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____
ОПК-6.3	обоснование методов; анализ целевой группы; самоанализ	достигнут / частично достигнут / не достигнут	Комментарий руководителя: _____

Для выставления зачета должно быть подтверждено достижение всех индикаторов, включенных в настоящую рабочую программу, либо их достижение на уровне, достаточном для выполнения предусмотренных программой профессиональных действий. Наличие отдельного недостаточно подтвержденного индикатора требует дополнительного задания или уточняющей проверки на защите.

8. Процедура оценивания

- Руководитель практики от Университета проверяет наличие и качество обязательных отчетных материалов.
- Руководитель/наставник от профильной организации представляет отзыв о фактической деятельности обучающегося и соблюдении им требований профессионального взаимодействия.
- По каждому индикатору руководитель сопоставляет представленные доказательства с критериями ФОС.
- При необходимости обучающемуся задаются уточняющие вопросы или предлагается дополнительное ситуационное задание.
- На защите обучающийся кратко представляет цель индивидуального задания, выполненные действия, результаты, затруднения и выводы.
- Решение «зачтено» принимается при выполнении программы практики, наличии обязательных материалов и подтверждении достижения закрепленных индикаторов.

СВОДНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент(ка) _____

Группа _____

База практики _____

Объект оценивания	Выполнено / уровень	Комментарий
Индивидуальное задание		
Дневник практики		
Аналитическая справка о базе практики		
Мини-проект / мероприятие		
Учет правовых и этических требований		
Командное взаимодействие		
Учет социокультурных и индивидуальных особенностей		
Самоанализ		
Отзыв профильной организации		
Защита отчета		

Итог: _____

Руководитель практики _____ / _____

Дата _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ МИНИ-ПРОЕКТА / МЕРОПРИЯТИЯ

Критерий	Достигнут	Частично	Не достигнут	Комментарий
Цель и практическая задача согласованы				
Ожидаемый результат сформулирован и проверяем				
Способ решения соответствует цели и ресурсам				
Воспитательные задачи обоснованы				
Содержание соответствует возрасту и целевой группе				
Учтено социокультурное многообразие и принцип недискриминации				
Учтены индивидуальные/особые образовательные потребности				
Соблюдены правовые и профессионально-этические требования				
Методы и формы педагогически обоснованы				
Проведен содержательный самоанализ результата				

ЛИСТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Студент(ка) _____

Дата защиты _____

Критерий защиты	Оценка/отметка	Комментарий
Логичность и краткость представления результатов		
Обоснование способа решения практической задачи		
Понимание роли командного взаимодействия		
Понимание социокультурных и воспитательных аспектов		
Применение правовых и этических требований		
Обоснование психолого-педагогических решений		
Профессиональная рефлексия		
Ответы на вопросы		

Решение по промежуточной аттестации: **ЗАЧТЕНО / НЕ ЗАЧТЕНО**

Руководитель практики _____ / _____

